

«Η αξιολόγηση των μαθητών ως παιδαγωγική πράξη»

Εισηγητής: Π. Λ. Θεοδωρόπουλος
Σχ. Σύμβουλος ΠΕ03

∅ **Παιδαγωγική πράξη:** Ενέργεια που σχετίζεται με τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών (μαθητών).

∅ **Διαπαιδαγώγηση:** Σφαιρική καλλιέργεια των μαθητών (παροχή γνώσεων, αρχών κλπ.).




- ∅ **Αξιολόγηση:** < άξιος + λέγω > Εκτίμηση της αξίας προσώπου ή έργου με συγκεκριμένα κριτήρια.
- ∅ **Αξιολόγηση του μαθητή** σημαίνει την εκτίμηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από το μαθητή.
- ∅ **Βασικός άξονας:** Η ανατροφοδότηση με σκοπό τη βελτίωση του αποτελέσματος.

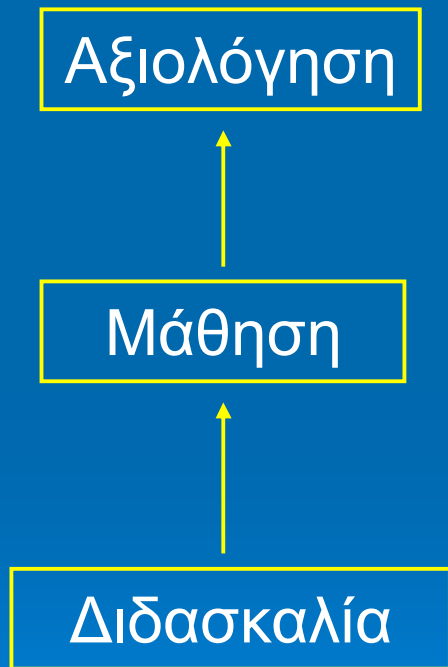
Αποσπάσματα από Π. Δ.

- ∅ **Αξιολόγηση** του μαθητή είναι η συνεχής παιδαγωγική διαδικασία, με βάση την οποία παρακολουθείται η πορεία της μάθησής του ...εκτιμώνται και άλλα χαρακτηριστικά.
- ∅ Η **αξιολόγηση** των μαθητών είναι αναπόσπαστο μέρος της διδακτικής διαδικασίας και έχει ως σκοπό να προσδιορίσει το βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων.
- ∅ Η **αξιολόγηση** αποτελεί οργανικό στοιχείο της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας.

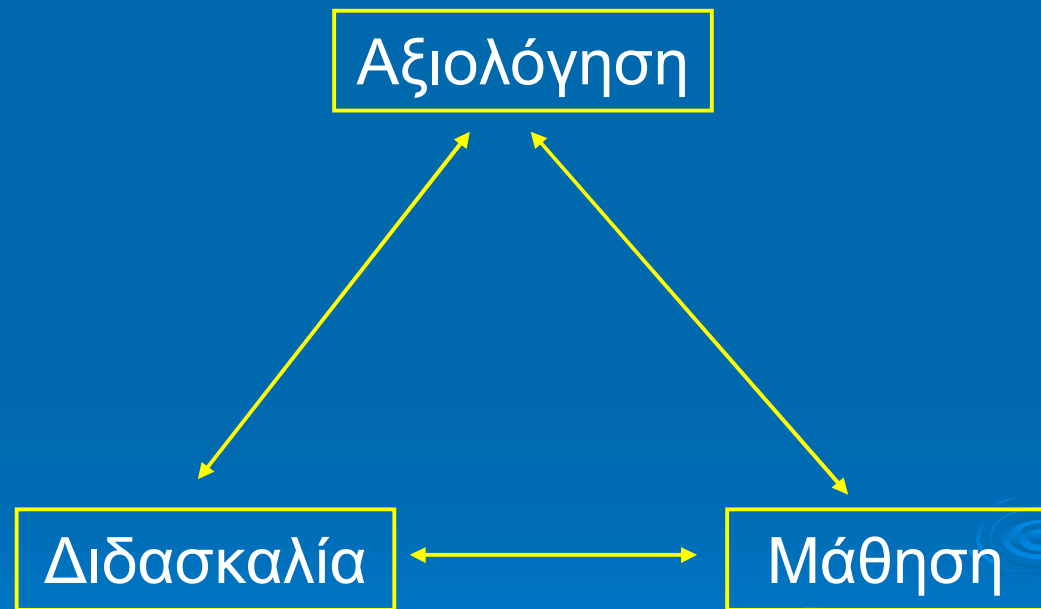
Τομείς που πρέπει να αξιολογούνται

- ∅ Γνωστικός
 - ∅ Συναισθηματικός
 - ∅ Βουλευτικός
 - ∅ Κοινωνικός
 - ∅ Ψυχοκινητικός
- 

Εξέταση



Αξιολόγηση



Μορφές αξιολόγησης

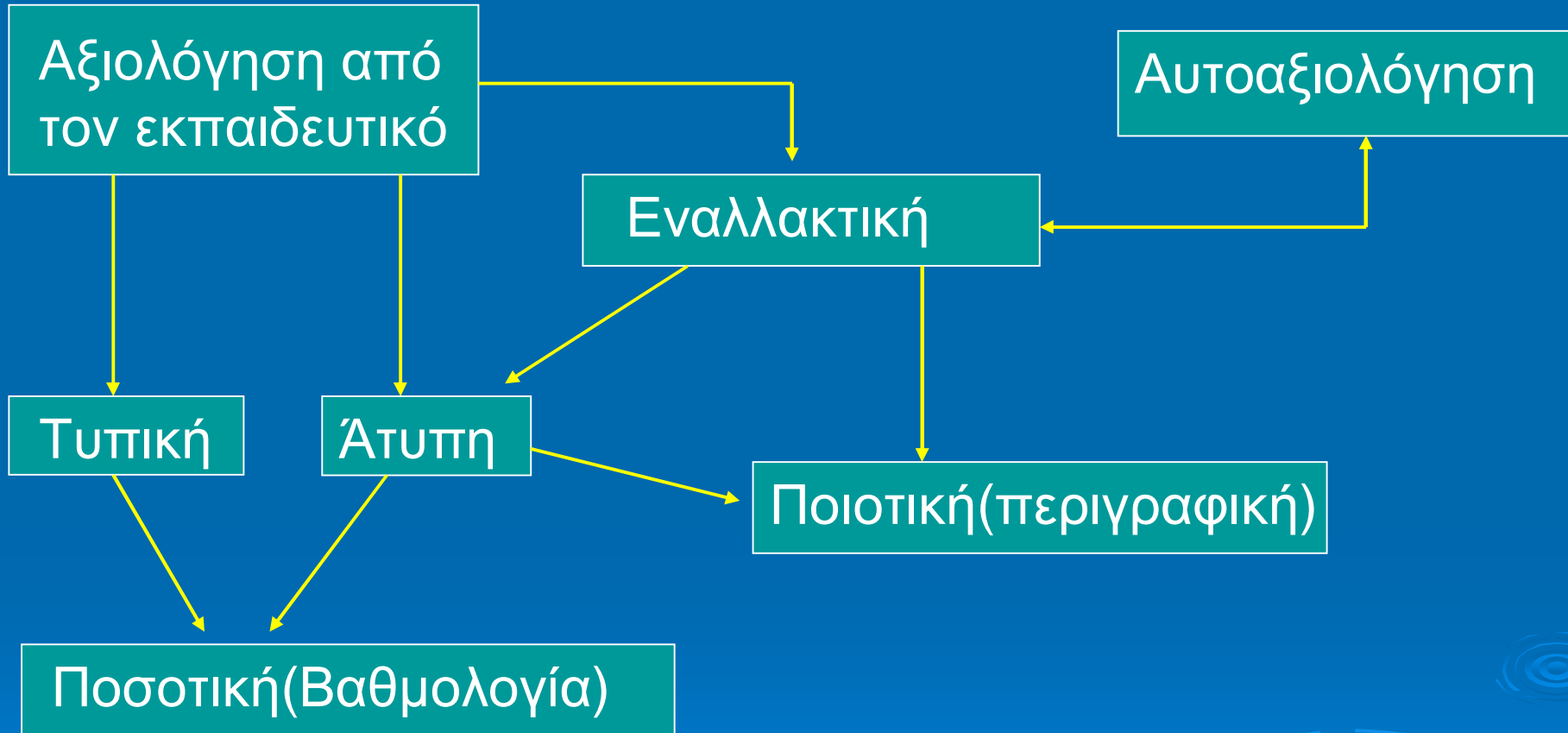
(Ανάλογα με τη μέθοδο)

- ∅ Τυπική: Γραπτές δοκιμασίες με σταθμισμένα ή αστάθμητα τεστ
- ∅ Άτυπη
- ∅ Εναλλακτική

(Ανάλογα με το σκοπό)

- ∅ Διαμορφωτική (διαγνωστική – ενδιάμεση)
- ∅ Τελική

Η αξιολόγηση των μαθητών



Εναλλακτική αξιολόγηση

- ∅ Επίλυση προβλημάτων
- ∅ Σχέδια εργασίας
- ∅ Παρουσιάσεις
- ∅ Πειράματα
- ∅ Φάκελος του μαθητή (portfolio)
(συνθετικές εργασίες, ημερολόγιο δραστηριοτήτων, διαβασμένα βιβλία, παρατηρήσεις και προτάσεις του μαθητή, βραβεία, έπαινοι, διακρίσεις, δραστηριότητες, ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης κλπ.)

Πλεονεκτήματα εναλλακτικής αξιολόγησης

- ∅ Υπάρχει αλληλεπίδραση καθηγητή – μαθητή
- ∅ Αναπτύσσονται δεξιότητες, όπως:
η συνεργασία, η ανάλυση πληροφοριών, η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων, η εφαρμογή γνώσεων, η λήψη αποφάσεων, η διερεύνηση, η παρουσίαση πληροφοριών, η δημιουργικότητα κλπ.
- ∅ Συμβάλλει στην αυτογνωσία και στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών

Παράθεση χαρακτηριστικών τυπικής και εναλλακτικής αξιολόγησης

- ∅ Κεντρική θέση στην τυπική αξιολόγηση έχουν οι γραπτές δοκιμασίες, όπου δίνεται έμφαση στο αποτέλεσμα της μάθησης. Τα θέματα των γραπτών δοκιμασιών όμως είναι πάντα κατάλληλα;
- ∅ Στην εναλλακτική αξιολόγηση δεν υπάρχουν τυποποιημένες γραπτές δοκιμασίες. Δίνεται έμφαση στη διαδικασία της μάθησης και η διδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του μαθητή.

∅ Μικρότερο εύρος διδακτικών στόχων και ικανοτήτων σε σχέση με την εναλλακτική.

∅ Γίνεται ποσοτική αξιολόγηση. Ο βαθμός όμως αποδίδει πλήρως ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις;

∅ Περιορίζεται κυρίως στη γνωστική ανάπτυξη του μαθητή.

∅ Ευρύτερος ορίζοντας διδακτικών στόχων και ικανοτήτων.

∅ Ποιοτική αξιολόγηση. Πλήρης ενημέρωση για προσπάθεια, συμμετοχή, κοινωνική συμπεριφορά, ελλείψεις.

∅ Επεκτείνεται στη σφαιρική ανάπτυξη του μαθητή.

- F** Η αξιολόγηση των μαθητών συνδέεται άμεσα με τον παιδαγωγικό, το διδακτικό και τον επιστημονικό ρόλο του εκπαιδευτικού.
- F** Αποτελεί λειτουργικό στοιχείο της διαδικασίας της μάθησης και γενικότερα της ανάπτυξης του μαθητή. Γι' αυτό λοιπόν πρέπει να γίνεται με σωστό τρόπο.
- F** Ένα λάθος στην αξιολόγηση μπορεί να έχει σοβαρές συνέπειες για το μαθητή!


...Είχεν άλλως σχηματίσει την πεποίθησιν ότι ήτο αδύνατον να μάθει γράμματα. Τα είχε πάρει από φόβον. Έπειτα ο τρόμος, τον οποίον του ενέπνευσεν ο δάσκαλος, του έφερε τοιαύτην ταραχήν, ώστε παρέλυεν η μνήμη και η γλώσσα του ομού...

...Άμα τον έβλεπεν ο Μανώλης έφευγεν ως αγρίμι κι εκραύγαζε κλαίων:

- Δε θέλω γράμματα! Δε θέλω!

(Ι. Κονδυλάκης: «Ο Πατούχας»)

Σφάλματα που γίνονται κατά την αξιολόγηση των μαθητών

- ∅ Κριτηρίου
 - ∅ Γνωριμίας
 - ∅ Αναφοράς
 - ∅ Προσδοκίας / προσκόλλησης
 - ∅ Κεντρικής τάσης
 - ∅ Βαθμολόγησης
- 

Γενικά η αξιολόγηση των μαθητών από τον εκπαιδευτικό πρέπει:

- ü Να είναι δίκαιη, αμερόληπτη και αντικειμενική.
- ü Να μην υπονομεύει την άμιλλα και να μην αναιρεί τον παρωθητικό της ρόλο.
- ü Να αποτελεί κίνητρο για μάθηση και όχι να απογοητεύει τους μαθητές.
- ü Να ενισχύει την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση των μαθητών.
- ü Να ενθαρρύνει τους αδύνατους μαθητές και να τους βοηθά να ξεπερνούν τις αδυναμίες τους.
- ü Να έχει ως σημείο αναφοράς προηγούμενες επιδόσεις του μαθητή και όχι την επίδοση των άλλων.